



# Modelo bilingüe bicultural de educación inicial para la primera infancia Sorda



El objetivo central de este documento es ser un referente en el marco de la normatividad y políticas públicas vigentes, para la comprensión y consolidación de la Educación Bilingüe Bicultural para Sordos en esta etapa de vida. Propone las directrices y los pilares para estructurar entornos que garanticen el derecho de las niñas y niños Sordos a contar las condiciones para lograr sin restricciones el máximo potencial de sus procesos de lenguaje y pensamiento y que ello conduzca a su pleno desarrollo integral.

**El modelo es un sistema dinámico de conceptos y prácticas que garantiza el derecho a contar con los elementos fundamentales para el desarrollo integral, de forma oportuna, pertinente, diferencial y sin restricciones o discriminación alguna.**



**EJE 1**

## Referentes Conceptuales y Normativos

**Referentes conceptuales** sobre el desarrollo del lenguaje, la adquisición de la primera lengua, sus implicaciones en el desarrollo humano y en las particularidades del fenómeno lingüístico del infante sordo, así como los argumentos de la educación bilingüe bicultural para sordos y su respuesta pertinente a la primera infancia.

**Referentes normativos** frente a la garantía de derechos de la comunidad y la primera infancia sorda desde su propio contexto y desde el reconocimiento constitucional como una minoría lingüística.



**EJE 2**

## Principios innegociables del Modelo Bilingüe de Educación Inicial para la Primera Infancia Sorda

Los innegociables se ubican en la conceptualización de las niñas y los niños Sordos, el lugar y el papel de la primera y la segunda lengua en su proceso de formación, las garantías de espacios y entornos lingüísticos, la puesta en marcha de la propuesta, el papel de la familia, los actores y sus roles y la perspectiva de educación diferencial y pertinente.



**EJE 3**

## Componentes para la gestión de condiciones de calidad del Modelo

**Administrativo y de gestión** para la identificación de infantes Sordos de cero a seis años, su caracterización, la concentración de la población y el seguimiento a la implementación del modelo.

**Ambientes educativos y protectores** para la organización de los escenarios en la que confluyan todos los menores Sordos de diferentes edades, para que las interacciones se potencien y se enriquezca el entorno comunicativo y de aprendizaje.

**Talento humano** para definir los perfiles, las condiciones de idoneidad, las funciones y los mecanismos de cualificación de los equipos para la atención a esta población.

**Familia, comunidad y redes sociales** para brindar un soporte contextual sobre el cual se desarrolla la formación intelectual, cultural, lingüística, ética, artística, espiritual y emocional, realizados en la familia y en la comunidad sorda.

**Proceso Pedagógico** para gestionar la estructura, fundamentos, estrategias y métodos de seguimiento al proyecto pedagógico que dinamiza sus procesos de formación y desarrollo integral.

**Salud** para generar acciones de articulación intersectorial, para realizar jornadas de identificación y tamizaje auditivo a la población infantil.



Conoce el documento en <https://educativo.insor.gov.co/publicaciones/>